

**ЕУАЗИЯ  
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ**



**ЕВРАЗИЙСКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждено на заседании Ученого Совета  
протокол № 8 от 13.03 2025 г.

Председатель Ученого Совета  
ТЕМЕРБАЕВА А.М.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«6B04111 Менеджмент»**

**для приема 2025 года**

**Алматы, 2025 г.**

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совета университета

Протокол № 3 от 25.02.2025 г.

Председатель УМС университета  Савельева В.В.

Школы экономико-правовых технологий и сферы услуг

Протокол № 4 от 17.01.2025 г.

Декан ШЭПТиСУ  Бахыт Е.Б.

Согласовано:

Директор ДОУП  Нургазиева Л.А.

## Область применения

Предназначен для осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе «6В04111 Менеджмент» в ТОО «Евразийский технологический университет».

### Нормативные документы:

– Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» с изменениями и дополнениями.

– Государственные общеобязательные стандарты образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования РК от 20 июля 2022 года № 2 с изменениями и дополнениями.

– Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, согласно Приложению 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 с изменениями и дополнениями.

– Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 с изменениями и дополнениями.

– Алгоритм включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 665 от 4 декабря 2018 года;

– Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106. Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него.

– Профессиональный стандарт. Приложение № 72 приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 11.12.2018г №339;

– Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан.

## 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Область образования                                            | 6В04 Бизнес, управление и право                                                                                                                                                                                                                                         |
| Направление подготовки                                         | 6В041 Бизнес и управление                                                                                                                                                                                                                                               |
| Группа образовательных программ                                | В 044 Менеджмент и управление                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательная программа                                      | 6В04111 Менеджмент                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид ОП                                                         | Действующая                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень по МСКО                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень по НРК                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень по ОРК                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Отличительные особенности ОП                                   | нет                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров | KZ51LAA00008304                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Наличие аккредитации ОП                                        | Есть                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Присуждаемая степень                                           | Бакалавр                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общий объем кредитов                                           | 240                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель ОП                                                        | Подготовка квалифицированных специалистов – менеджеров, владеющих общими (soft skills) и профессиональными компетенциями, готовых развивать свой лидерский и творческий потенциал в ведущих казахстанских и зарубежных компаниях, в государственных органах управления. |



Разработчики:

| Ф.И.О.                        | Должность                                                                                                                      | Контактные данные                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Мажиева Галия Омарбековна     | Руководитель направления подготовки «Бизнес и управление», ст. преподаватель Школы экономико-правовых технологий и сферы услуг | +7 701 751 03 76<br>g.mazhieva@etu.edu.kz  |
| Нурсеитова Раушан Айткалиевна | Президент ТОО «Алматинский технико-экономический колледж»                                                                      | +7 701 755 99 95                           |
| Нурпеисов Аширбек Исатаевич   | Старший преподаватель Школы экономико-правовых технологий и сферы услуг                                                        | +7 777 388 88 47<br>a.nurpeisov@etu.edu.kz |
| Алдияр А. Н.                  | Студент образовательной программы «6B04111 Менеджмент»                                                                         |                                            |

Экспертная группа:

| Ф.И.О. эксперта              | Должность                                                      | Контактные данные                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Батаева Гульнар Батаевна     | Заместитель генерального директора по развитию ТОО «Petroleum» | +7 701 713 00 29<br>g.batayeva@gmail.com |
| Сарсенов Болат Сеитмуратович | Директор ТОО «Нурай Лимитед»                                   | +7 701 143 82 84                         |
| Тұрсын Қалдыбай Кемәлулы     | Директор ТОО «IBCGroup Finance»                                | +7 707 432 37 77<br>kaldybaytk@mail.ru   |

## 2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «6B04111 Менеджмент» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, Дублинскими дескрипторами, а также с учётом актуальных требований рынка труда и стратегических ориентиров цифровой экономики. Цель программы – подготовка управленцев нового поколения, способных эффективно организовывать деятельность предприятий, принимать стратегические и операционные решения, внедрять инновации и использовать современные аналитические и цифровые инструменты в управлении.

Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую логическую последовательность формирования компетенций от освоения экономико-правовых и организационных основ до стратегического управления, бизнес-аналитики и цифровой трансформации. Содержание охватывает ключевые направления управленческой деятельности: организацию и мотивацию персонала, проектное и операционное управление, корпоративное и стратегическое развитие, управленческую аналитику, финансовое планирование и государственное регулирование.

Особое внимание уделено цифровым технологиям и аналитике в управлении. Студенты осваивают методы бизнес-аналитики, BI-системы, основы искусственного интеллекта и цифрового менеджмента, что позволяет принимать решения на основе данных (data-driven management). Эти компетенции обеспечивают готовность выпускников к работе в условиях цифровой трансформации бизнеса и глобальной конкуренции.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся системного, критического и стратегического мышления, способности анализировать бизнес-процессы, оценивать риски и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. Формируются навыки организационного и проектного лидерства, эффективной коммуникации, управления



изменениями и персоналом, а также понимание принципов устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности.

Практико-ориентированный компонент программы представлен учебной, производственной и преддипломной практиками, в ходе которых студенты интегрируют теоретические знания с реальными задачами управления. Образовательный процесс базируется на сочетании лекционных, практических и проектных форм обучения, кейс-методов, деловых игр и цифрового моделирования управленческих ситуаций.

В результате освоения программы выпускники приобретают комплексные управленческие и аналитические компетенции, необходимые для работы в коммерческих и государственных организациях, проектных и консалтинговых структурах. Они способны анализировать внутреннюю и внешнюю среду предприятия, разрабатывать стратегии развития, оптимизировать бизнес-процессы и обеспечивать устойчивое развитие организаций в современных условиях.

Таким образом, образовательная программа «6В04111 Менеджмент» сочетает академическую фундаментальность, практическую направленность и инновационные методы обучения, формируя профессионалов, готовых к эффективной деятельности в условиях цифровой экономики и устойчивого развития.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|       |                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РО 1  | Анализировать организационные потребности в изменениях, оценивать влияние стратегических планов и социальных последствий изменений, а также проводить коммуникации с заинтересованными сторонами             |
| РО 2  | Разрабатывать стратегию управления изменениями, определять подходы, процедуры и критерии оценки успешности изменений, а также анализировать риски и подготовленность организации к внедрению изменений       |
| РО 3  | Формировать и готовить команды для управления изменениями, анализировать и развивать компетенции членов команды и спонсоров, а также обеспечивать поддержку и вовлеченность руководства в процессе изменений |
| РО 4  | Управлять проектами по внедрению изменений, разрабатывать и реализовывать план управления изменениями, контролировать промежуточные результаты и анализировать обратную связь от работников                  |
| РО 5  | Разрабатывать и реализовывать эффективные коммуникации с заинтересованными сторонами, включая разработку карт спонсоров изменений, а также анализировать и оценивать эффективность коммуникаций              |
| РО 6  | Разрабатывать и внедрять стратегию обучения работников и коучинга спонсоров для поддержки изменений, а также оценивать эффективность обучающих программ и вовлекать работников в развитие новых навыков      |
| РО 7  | Оценивать и управлять рисками, связанными с сопротивлением изменениям, разрабатывать и координировать планы действий по снижению этих рисков и эффективно коммуницировать с заинтересованными сторонами      |
| РО 8  | Разрешать конфликты и налаживать эффективное взаимодействие между участниками процесса изменений, применяя методы разрешения конфликтных ситуаций и консультируя заинтересованные стороны                    |
| РО 9  | Оценивать эффективность внедренных изменений, проводить аудит системы управления изменениями, а также вносить коррективы в план реализации изменений на основе обратной связи и анализа результатов          |
| РО 10 | Применять аналитические инструменты для оптимизации принятия решений и повышения эффективности бизнес-процессов. Использовать методы                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | искусственного интеллекта для анализа данных, прогнозирования трендов и автоматизации управленческих операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| РО 11 | Применять экономико-математические и статистические методы, а также методы научных исследований для анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, выявления проблем в бизнес-процессах и разработки обоснованных решений, направленных на оптимизацию управления, улучшение финансовых показателей и управление финансовыми потоками с учетом налоговых рисков на основе учетной информации                                                                                         |
| РО 12 | Применять знания в экономике, финансах, праве, антикоррупционной культуре, экологии и безопасности для разработки эффективных управленческих стратегий. Оценивать влияние управленческих решений на устойчивость организации и разрабатывать стратегии с учетом экономических факторов, социальной ответственности и требований к экологии и праву. Учитывать принципы инклюзии и равенства, создавать поддерживающую рабочую среду, развивать навыки карьерного роста и адаптации к изменениям |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Описание модулей

| Модуль                                                                                                   | Названия составляющего компонента                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mod 1<br>Модуль<br>Социально-гуманитарные дисциплины                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>История Казахстана</li> <li>Философия</li> <li>Методы научных исследований</li> <li>Основы права и антикоррупционной культуры</li> <li>Экология и безопасность жизнедеятельности</li> <li>Дизайн карьеры</li> <li>Современные бизнес-коммуникации</li> </ul> | <p>В рамках освоения дисциплин модуля формируются базовые компетенции, обеспечивающие широкое гуманитарное и правовое мировоззрение. Студенты овладевают навыками исторического, философского и правового анализа, развивают критическое и системное мышление, осознают важность устойчивого развития и социальной ответственности.</p> <p>Также формируются компетенции, связанные с этическим поведением, правовой грамотностью, научным подходом к анализу информации, умением идентифицировать риски и вырабатывать решения в условиях неопределённости.</p> <p>Развиваются способности к самореализации, эффективной коммуникации и построению индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, включая осознанное отношение к технологиям.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекционные и практические занятия с элементами проблемного анализа по истории, философии, праву, экологии и этике.</li> <li>2. Критическое чтение и интерпретация первоисточников и научных текстов, написание эссе, проведение сравнительных и причинно-следственных анализов.</li> <li>3. Дискуссии, дебаты и кейс-стади, направленные на развитие системного мышления, правовой грамотности и антикоррупционного мировоззрения.</li> <li>4. Анализ и моделирование ситуаций, связанных с рисками, неопределённостью, вопросами безопасности и устойчивого развития.</li> <li>5. Проектная работа по личному и профессиональному развитию, создание карьерной дорожной карты, ведение портфолио и работа с цифровыми инструментами самооценки.</li> <li>6. Интерактивные тренинги и обучающие игры на развитие этического поведения, социальной ответственности и коммуникационных навыков.</li> <li>7. Выполнение исследовательских заданий и мини-исследований по методологии науки, включая формулировку гипотез и анализ данных.</li> </ol> |
| Mod 2<br>Модуль<br>Социально-политических знаний<br>(социология, политология, культурология, психология) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Социология</li> <li>Политология</li> <li>Культурология</li> <li>Психология</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Модуль направлен на формирование у студентов целостного представления о социальных, политических, культурных и психологических аспектах общественной жизни. В процессе обучения формируются аналитические и критические компетенции, позволяющие интерпретировать общественные явления, оценивать влияние социокультурных и политических факторов на развитие общества, а также понимать механизмы поведения личности в социальной среде.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию навыков аргументированной коммуникации, способности к межкультурному взаимодействию, социальной адаптивности и этической ответственности. Полученные</p>                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции и практические занятия с анализом социологических, политологических, культурологических и психологических концепций.</li> <li>2. Обсуждение общественных вопросов и политических событий, дискуссии по актуальным социальным вопросам, написание эссе.</li> <li>3. Кейс-стади по моделированию общественных процессов, анализ социальных и политических ситуаций с разных точек зрения.</li> <li>4. Ролевые игры и дебаты, развивающие навыки аргументированной коммуникации и гражданской активности.</li> <li>5. Моделирование межкультурных взаимодействий, интерактивные тренинги на развитие толерантности и социальной адаптивности.</li> <li>6. Работа с культурными артефактами, медиатекстами и источниками, отражающими социокультурные ценности и поведенческие паттерны.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | знания способствуют расширению кругозора, формированию активной гражданской позиции и готовности к осознанному участию в общественно-политических процессах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7. Практикумы по самоанализу и пониманию поведения личности в обществе, обсуждение этических дилемм и ценностных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mod 3<br>Модуль<br>Полиязыковая<br>подготовка                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Казахский (Русский) язык;</li> <li>– Иностранный язык.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Модуль направлен на развитие языковой и коммуникативной компетентности, необходимым для эффективного взаимодействия в многоязычной и мультикультурной среде.</p> <p>Студенты осваивают нормы письменной и устной речи на казахском, русском и иностранном языках, приобретают навыки восприятия, анализа и интерпретации текстов различной сложности и стилистики.</p> <p>Формируется способность ясно и грамотно выражать мысли, участвовать в профессиональном и межкультурном диалоге, понимать контекст и особенности делового и научного общения.</p> <p>Полиязыковая подготовка обеспечивает основу для академической мобильности, профессиональной гибкости и успешной коммуникации в международной среде.</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиторные занятия с акцентом на развитие навыков устной и письменной речи, грамматики и лексики на казахском, русском и иностранном языках.</li> <li>2. Чтение и анализ художественных, публицистических, академических и деловых текстов различного уровня сложности.</li> <li>3. Написание эссе, деловых писем, аннотаций и рефератов, выполнение письменных заданий в различных жанрах и стилях.</li> <li>4. Прослушивание аудио- и видеоматериалов (интервью, лекций, фильмов, новостных сюжетов) с последующим анализом и обсуждением.</li> <li>5. Ролевые игры, симуляции интервью, деловых переговоров и повседневных диалогов, направленные на развитие навыков общения.</li> <li>6. Дискуссии, презентации, дебаты на актуальные темы с межкультурным контекстом для тренировки аргументированной коммуникации.</li> <li>7. Проектные работы с межкультурной интеграцией, включая переводческие задания, создание мультимедийного контента, участие в международных онлайн-форумах.</li> </ol> |
| Mod 4<br>Экономико-<br>правовые<br>основы и<br>культура<br>делового<br>управления | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы экономики</li> <li>– Основы экономики и финансовой грамотности</li> <li>– Микро-макроэкономика</li> <li>– Предпринимательское право Республики Казахстан</li> <li>– Этика деловых отношений</li> <li>– Современные бизнес-коммуникации</li> <li>– Дизайн карьеры</li> </ul> | <p>Модуль обеспечивает формирование базовых экономических, правовых и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного участия в управленческой деятельности и деловом взаимодействии.</p> <p>Он закладывает фундаментальные знания об экономических системах, рыночных механизмах, правовом регулировании предпринимательства и культуре профессионального поведения.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают принципы функционирования рыночной экономики, взаимосвязь макро- и микроэкономических процессов, роль государства в регулировании экономических отношений;</li> <li>– изучают нормы и институты предпринимательского права Республики Казахстан, приобретают навыки</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекционные занятия с использованием проблемного и контекстного подходов, направленные на осмысление экономических категорий, правовых институтов и этических принципов деловой деятельности.</li> <li>2. Практические семинары по анализу экономических процессов, рыночных механизмов и правоприменительных ситуаций в предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Кейс-стади по реальным примерам экономических и правовых ситуаций, моделирующих взаимодействие бизнеса и государства, разрешение хозяйственных споров, применение норм предпринимательского права.</li> <li>4. Ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации: переговоры, заключение договоров, обсуждение бизнес-стратегий, разрешение этических дилемм и конфликтов интересов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>применения правовых инструментов в управленческой и хозяйственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формируют основы профессиональной этики и деловой культуры, необходимые для ответственного и устойчивого управления;</li> <li>– развивают коммуникативные навыки, умение эффективно взаимодействовать с коллегами, партнёрами и клиентами в профессиональной среде;</li> <li>– осваивают методы самопрезентации, карьерного планирования и личностного развития, способствующие профессиональной адаптации и продвижению;</li> <li>– формируют системное представление об экономико-правовых основах бизнеса и культуре делового общения как ключевых элементах эффективного управления организацией.</li> </ul>                                                                                                                             | <p>5. Дискуссии и дебаты по актуальным вопросам этики, корпоративной культуры, социальной ответственности и деловых коммуникаций.</p> <p>6. Проектная работа, направленная на разработку моделей делового поведения, этического кодекса или коммуникационной стратегии для условной организации.</p> <p>7. Тренинги по деловым коммуникациям и самопрезентации, включающие развитие навыков публичного выступления, письменной и устной деловой речи, ведения переговоров и карьерного позиционирования.</p> <p>8. Интерактивные задания по праву, включая анализ нормативных актов Республики Казахстан, составление простых договоров и подготовку юридических заключений.</p> <p>9. Самостоятельная аналитическая работа, включающая эссе, мини-исследования и анализ деловых ситуаций для формирования навыков критического мышления и профессиональной аргументации.</p> <p>10. Рефлексивное портфолио, фиксирующее индивидуальный прогресс в развитии экономико-правового мышления, этической культуры и коммуникативных компетенций.</p> |
| <p>Mod 5</p> <p>Организация и управление персоналом</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Менеджмент</li> <li>– Теория управления</li> <li>– Организационная структура и процессы управления</li> <li>– Организационное поведение</li> <li>– Лидерство и командообразование</li> <li>– Управление изменениями</li> <li>– Управление человеческими ресурсами</li> </ul> | <p>Модуль направлен на формирование управленческих и коммуникативных компетенций, обеспечивающих способность эффективно организовывать деятельность коллектива, разрабатывать структуры управления, мотивировать персонал и внедрять изменения в организации.</p> <p>Он развивает системное понимание процессов управления и поведения людей в организации, способствует развитию лидерских качеств и профессиональной ответственности.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают принципы и функции менеджмента, теории и подходы к управлению современными организациями;</li> <li>– изучают типы организационных структур, процессы принятия управленческих решений и методы оптимизации внутренних коммуникаций;</li> <li>– анализируют факторы, влияющие на организационное поведение, мотивацию и корпоративную культуру;</li> </ul> | <p>1. Лекционно-семинарская система обучения с использованием интерактивных форм (мини-лекции, обсуждения, проблемные вопросы), направленная на осмысление принципов менеджмента, теории управления и организационного поведения.</p> <p>2. Кейс-стади по анализу управленческих ситуаций, касающихся формирования организационных структур, мотивации сотрудников, решения конфликтов и внедрения изменений в компании.</p> <p>3. Ролевые и деловые игры, моделирующие управленческие ситуации: собеседование с кандидатом, проведение совещания, командообразующие мероприятия, процесс принятия решений и урегулирование конфликтов.</p> <p>4. Групповые проекты, включающие разработку организационной структуры, системы мотивации персонала или плана изменений в бизнес-процессах предприятия.</p> <p>5. Тренинги по лидерству и командообразованию, направленные на развитие управленческого стиля, эмоционального интеллекта, уверенности и способности вдохновлять коллектив.</p>                                                     |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивают лидерские и управленческие качества, навыки построения эффективных команд и разрешения конфликтов;</li> <li>– приобретают умения управлять изменениями, формировать гибкие управленческие стратегии в условиях неопределённости;</li> <li>– осваивают современные подходы к управлению человеческими ресурсами – подбор, оценку, обучение, развитие и удержание персонала;</li> <li>– формируют профессиональные навыки стратегического и операционного управления персоналом, направленные на повышение эффективности и устойчивости организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>6. Дискуссионные сессии по темам лидерства, организационной культуры и поведения сотрудников, с элементами анализа реальных кейсов из корпоративной практики.</p> <p>7. Метод ситуационного анализа – разбор реальных проблемных кейсов из HR-практики и менеджмента для формирования навыков принятия решений в условиях неопределённости.</p> <p>8. Практикумы по управлению человеческими ресурсами, включающие разработку профилей компетенций, проведение оценки персонала, планирование обучения и развития.</p> <p>9. Самостоятельные исследовательские задания, направленные на анализ современных подходов к управлению персоналом и организационным изменениям.</p> <p>10. Рефлексивное портфолио, где студенты фиксируют развитие личных управленческих и коммуникативных навыков, оценивают свои лидерские качества и результаты командной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Mod 6</p> <p>Проектный, операционный и антикризисный менеджмент</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Операционный менеджмент</li> <li>– Управление производственными процессами</li> <li>– Project Management</li> <li>– Управление рисками</li> <li>– Антикризисный менеджмент</li> <li>– Конфликтология</li> <li>– Медиация</li> </ul> | <p>Модуль направлен на развитие профессиональных управленческих компетенций, связанных с планированием, организацией и контролем бизнес-процессов, управлением проектами и рисками, а также с обеспечением устойчивости организации в условиях неопределённости и кризисных ситуаций.</p> <p>Он формирует готовность студентов к комплексному решению задач управления производством, проектами и изменениями.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают принципы операционного менеджмента, методы проектирования и оптимизации производственных и сервисных процессов;</li> <li>– изучают технологии и инструменты управления проектами в соответствии с современными стандартами (PMI, Agile, Scrum);</li> <li>– приобретают знания по идентификации, оценке и минимизации рисков в организационной и проектной деятельности;</li> <li>– осваивают стратегии и инструменты антикризисного управления, направленные на восстановление устойчивости и адаптацию организации к изменениям внешней среды;</li> </ul> | <p>1. Проблемно-ориентированные лекции с акцентом на анализ практических кейсов из сферы операционного и проектного менеджмента, управление рисками и кризисами.</p> <p>2. Семинарские занятия с решением ситуационных задач, направленных на освоение методов планирования, организации и контроля производственных и проектных процессов.</p> <p>3. Кейс-стади по примерам реальных проектов, включающие анализ жизненного цикла проекта, распределение ресурсов, оценку рисков и разработку антикризисных стратегий.</p> <p>4. Практикумы по управлению проектами, где студенты применяют инструменты MS Project, Trello, Jira или аналогичные системы для планирования сроков, бюджета и задач проекта.</p> <p>5. Деловые игры и симуляции, моделирующие кризисные и рискованные ситуации в бизнесе, требующие принятия управленческих решений, распределения полномочий и коммуникации в стрессовых условиях.</p> <p>6. Групповые проектные задания, предусматривающие разработку и защиту проектных планов, операционных стратегий, антикризисных мер или систем риск-менеджмента.</p> <p>7. Методы case conference – обсуждение проектных проблем в формате совещаний и мозговых штурмов, способствующих развитию коллективного принятия решений.</p> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивают навыки урегулирования конфликтов и проведения переговоров с использованием методов конфликтологии и медиации;</li> <li>– формируют умение выстраивать эффективное взаимодействие между подразделениями и участниками проектов, управлять ресурсами и сроками;</li> <li>– приобретают способность принимать управленческие решения в условиях риска и неопределенности, обеспечивая результативность и устойчивое развитие организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>8. Тренинги по конфликтологии и медиации, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, ведения переговоров и поддержания эффективных коммуникаций в команде.</p> <p>9. Метод анализа бизнес-процессов (BPM) — визуализация, описание и оптимизация реальных производственных процессов с использованием схем и моделей.</p> <p>10. Рефлексивное обучение, включающее анализ собственных управленческих решений, ошибок и результатов в ходе выполнения проектных заданий, ведение дневника наблюдений и самооценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Mod 7</p> <p>Стратегическое и корпоративное управление бизнесом</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегический менеджмент</li> <li>– Корпоративное управление</li> <li>– Экономика предприятия</li> <li>– Маркетинг</li> <li>– Кросс-культурный менеджмент</li> <li>– Инновационный менеджмент</li> </ul> | <p>Модуль направлен на развитие стратегического и аналитического мышления, формирование компетенций в области разработки и реализации корпоративных стратегий, управления бизнес-процессами и инновационным развитием организации.</p> <p>Он обеспечивает комплексное понимание факторов внутренней и внешней среды бизнеса, механизмов стратегического позиционирования и устойчивого корпоративного развития.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают концепции и методы стратегического менеджмента, анализируют конкурентные преимущества и формируют стратегические цели организации;</li> <li>– изучают принципы корпоративного управления, структуры собственности и модели взаимодействия стейкхолдеров;</li> <li>– приобретают знания в области экономики предприятия, управления ресурсами, издержками и эффективностью деятельности;</li> <li>– осваивают основы маркетингового анализа и стратегического планирования, разрабатывают и оценивают маркетинговые стратегии продвижения;</li> <li>– изучают кросс-культурные аспекты управления и коммуникации в международной среде, формируют навыки эффективного взаимодействия в мультикультурных коллективах;</li> </ul> | <p>1. Интерактивные лекции и дискуссии, направленные на освоение концепций стратегического и корпоративного управления, анализ современных бизнес-моделей и механизмов конкурентного позиционирования.</p> <p>2. Кейс-стади по стратегическому менеджменту, включающие анализ стратегий ведущих компаний, оценку факторов успеха и провалов, формулирование альтернативных сценариев развития.</p> <p>3. Практические занятия по стратегическому планированию, где студенты разрабатывают миссию, цели и стратегические карты для гипотетических или реальных организаций.</p> <p>4. Групповые проекты по корпоративному управлению, предусматривающие моделирование структуры управления, разработку системы взаимодействия с акционерами и советом директоров, анализ корпоративной культуры.</p> <p>5. Маркетинговые симуляции, направленные на принятие решений по позиционированию, ценообразованию, продуктовой политике и продвижению в условиях конкурентной среды.</p> <p>6. Аналитические задания по экономике предприятия, включая оценку финансовой устойчивости, анализ рентабельности, прогнозирование издержек и прибыли.</p> <p>7. Деловые игры и стратегические сессии, моделирующие процесс стратегического выбора, формирование портфеля проектов и управление изменениями в организации.</p> <p>8. Межкультурные тренинги, развивающие навыки взаимодействия в международных командах, ведения переговоров и разрешения конфликтов с учетом культурных различий.</p> |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивают компетенции в сфере инновационного менеджмента, включая оценку потенциала инноваций, внедрение новых технологий и продуктов;</li> <li>– формируют способность принимать стратегические решения, обеспечивающие конкурентоспособность, устойчивость и инновационное развитие бизнеса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>9. Инновационные лаборатории, где студенты проектируют инновационные продукты, оценивают их потенциал, разрабатывают бизнес-планы и стратегии внедрения.</p> <p>10. Рефлексивное портфолио, включающее анализ собственных управленческих решений, оценку стратегического мышления и личного вклада в разработку проектных решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Mod 8</p> <p>Управленческая аналитика и цифровая трансформация</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– BIA система и бизнес-аналитика</li> <li>– Управленческая аналитика и оптимизация бизнес-процессов</li> <li>– Бизнес-статистика</li> <li>– Статистика</li> <li>– Цифровой менеджмент и информационные технологии в управлении</li> <li>– Искусственный интеллект</li> </ul> | <p>Модуль направлен на формирование аналитических и цифровых компетенций, обеспечивающих способность использовать современные технологии и инструменты анализа данных для принятия управленческих решений, оптимизации бизнес-процессов и цифровой трансформации организаций.</p> <p>Он соединяет управленческое мышление с цифровыми навыками, необходимыми для работы в среде данных и инновационных технологий.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают методы статистического и аналитического анализа данных, применяют количественные инструменты для поддержки управленческих решений;</li> <li>– изучают современные BI- и BIA-системы, осваивают навыки визуализации и интерпретации данных для повышения прозрачности и эффективности управления;</li> <li>– применяют аналитические методы для оптимизации бизнес-процессов и повышения операционной эффективности;</li> <li>– осваивают концепции цифрового менеджмента и интеграцию информационных технологий в управленческую деятельность организаций;</li> <li>– знакомятся с возможностями искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа, прогнозирования и автоматизации управленческих процессов;</li> <li>– формируют умение использовать цифровые инструменты для стратегического планирования, оценки рисков и разработки инновационных решений;</li> <li>– развивают готовность к работе в условиях цифровой экономики, обладая компетенциями в области анализа</li> </ul> | <p>1. Интерактивные лекции и практические занятия, направленные на освоение принципов бизнес-аналитики, статистического анализа данных и инструментов цифрового управления.</p> <p>2. Практикумы по BI- и BIA-системам (Power BI, Tableau, Google Data Studio и др.), включающие построение дашбордов, визуализацию показателей и интерпретацию управленческих данных.</p> <p>3. Лабораторные работы с цифровыми инструментами, где студенты применяют Excel, Python, R или аналогичные среды для обработки данных, расчёта показателей и моделирования сценариев.</p> <p>4. Проектные задания по оптимизации бизнес-процессов, включающие анализ текущего состояния, выявление узких мест и предложение цифровых решений для повышения эффективности.</p> <p>5. Кейс-стади по цифровой трансформации компаний, анализ реальных примеров внедрения ИТ-решений, автоматизации и использования искусственного интеллекта в управлении.</p> <p>6. Семинары-дискуссии по вопросам внедрения инноваций, цифровой зрелости организаций, этических аспектов применения ИИ и управления изменениями в цифровой среде.</p> <p>7. Моделирование управленческих решений, основанное на обработке и анализе данных — от прогнозирования спроса до оценки рисков и построения сценарных моделей.</p> <p>8. Групповые проекты по созданию цифровых решений, где студенты разрабатывают прототипы аналитических инструментов или стратегий цифровизации бизнес-процессов.</p> <p>9. Интерактивные мастер-классы от представителей индустрии, демонстрирующие практическое применение BI-инструментов, ИИ и автоматизации в управлении.</p> <p>10. Рефлексивное обучение и электронное портфолио, включающее самооценку цифровых компетенций, анализ эффективности собственных аналитических решений и документирование практических результатов.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | данных, цифровой трансформации и интеллектуального управления бизнесом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Модуль направлен на формирование комплексных финансово-аналитических и учетных компетенций, обеспечивающих способность принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа финансовых показателей, бухгалтерской информации и налоговых данных.</p> <p>Он сочетает теоретические основы финансов и учета с практическими инструментами диагностики, планирования и контроля финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают базовые категории и принципы финансового менеджмента, структуру финансовой системы и механизмы управления денежными потоками предприятия;</li> <li>– изучают принципы бухгалтерского и управленческого учета, приобретают навыки формирования финансовой отчетности и анализа её показателей;</li> <li>– развивают способности к экономическому и финансовому анализу, выявлению резервов роста эффективности и финансовой устойчивости организации;</li> <li>– осваивают методы диагностики финансового состояния и прогнозирования результатов деятельности на основе учетных и аналитических данных;</li> <li>– изучают основы налогового учета, определяют налоговые обязательства и оценивают влияние налоговой политики на финансовые решения;</li> <li>– формируют навыки интеграции учетных и аналитических данных для планирования, бюджетирования и контроля деятельности предприятия;</li> <li>– развивают умение использовать финансово-учетную информацию как инструмент стратегического управления, обеспечения прозрачности и устойчивого развития бизнеса.</li> </ul> | <p>– Введение в финансы</p> <p>– Финансовый менеджмент</p> <p>– Управленческий учет</p> <p>– Финансовый учет</p> <p>– Экономический анализ и финансовая диагностика предприятия</p> <p>– Налоги и налогообложение</p> <p>– Принципы бухгалтерского учета</p> | <p>Модуль направлен на формирование комплексных финансово-аналитических и учетных компетенций, обеспечивающих способность принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа финансовых показателей, бухгалтерской информации и налоговых данных.</p> <p>Он сочетает теоретические основы финансов и учета с практическими инструментами диагностики, планирования и контроля финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают базовые категории и принципы финансового менеджмента, структуру финансовой системы и механизмы управления денежными потоками предприятия;</li> <li>– изучают принципы бухгалтерского и управленческого учета, приобретают навыки формирования финансовой отчетности и анализа её показателей;</li> <li>– развивают способности к экономическому и финансовому анализу, выявлению резервов роста эффективности и финансовой устойчивости организации;</li> <li>– осваивают методы диагностики финансового состояния и прогнозирования результатов деятельности на основе учетных и аналитических данных;</li> <li>– изучают основы налогового учета, определяют налоговые обязательства и оценивают влияние налоговой политики на финансовые решения;</li> <li>– формируют навыки интеграции учетных и аналитических данных для планирования, бюджетирования и контроля деятельности предприятия;</li> <li>– развивают умение использовать финансово-учетную информацию как инструмент стратегического управления, обеспечения прозрачности и устойчивого развития бизнеса.</li> </ul> | <p>1. Интерактивные лекции и семинары, направленные на изучение теоретических основ финансового менеджмента, бухгалтерского и управленческого учета, анализа и налогообложения.</p> <p>2. Практические занятия по расчету финансовых показателей, включающие определение ликвидности, рентабельности, оборачиваемости, структуры капитала и анализ динамики финансовых результатов.</p> <p>3. Кейс-стади по финансовому менеджменту, где студенты анализируют реальные примеры финансовых решений предприятий, оценивают их последствия и формируют альтернативные стратегии.</p> <p>4. Работа с финансовой отчетностью, предусматривающая анализ баланса, отчета о прибылях и убытках, движения денежных средств и расчет ключевых индикаторов эффективности.</p> <p>5. Лабораторные работы в программных средах (1С, Excel, Power BI) для построения аналитических таблиц, финансовых моделей, дашбордов и прогнозных сценариев.</p> <p>6. Проектные задания по финансовому планированию и бюджетированию, в рамках которых студенты разрабатывают бюджеты предприятия, прогнозируют результаты деятельности и оценивают финансовые риски.</p> <p>7. Деловые игры, моделирующие принятие управленческих решений на основе анализа учетной информации и финансовых показателей организации.</p> <p>8. Семинары-дискуссии по вопросам влияния налоговой политики на финансовое состояние предприятия, а также по актуальным тенденциям финансовой отчетности и контроля.</p> <p>9. Комплексные кейсы по экономическому анализу и диагностике предприятия, включающие выявление финансовых проблем, подготовку рекомендаций по повышению эффективности и разработке антикризисных мер.</p> <p>10. Рефлексивное портфолио, в котором студенты анализируют собственные аналитические решения, оценивают качество проведенного анализа и уровень сформированных профессиональных компетенций.</p> |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мод 10</p> <p>Государственное и социальное управление, устойчивое развитие</p> | <p>Модуль направлен на развитие управленческих и аналитических компетенций, обеспечивающих понимание механизмов государственного и социального управления, а также принципов устойчивого развития и корпоративной ответственности.</p> <p>Он формирует системное представление о роли государства, бизнеса и общества в обеспечении сбалансированного социально-экономического роста и социальной справедливости.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивают основы государственного и местного управления, структуру органов власти, их функции и инструменты реализации публичной политики;</li> <li>– изучают закономерности и методы разработки и реализации социальной политики, анализируют механизмы регулирования и поддержки различных социальных групп;</li> <li>– осваивают подходы к социальному управлению, направленные на повышение качества жизни и развитие человеческого капитала;</li> <li>– изучают концепции устойчивого развития, корпоративной социальной ответственности и ESG-принципы как часть современной управленческой практики;</li> <li>– развивают способность оценивать социальные и экологические последствия управленческих решений и формировать сбалансированные стратегии развития;</li> <li>– формируют понимание значимости этических норм, социальной справедливости и ответственности в профессиональной и управленческой деятельности;</li> <li>– развивают готовность участвовать в реализации государственных, общественных и корпоративных программ, направленных на устойчивое развитие и повышение социальной эффективности бизнеса.</li> </ul> | <p>1. Интерактивные лекции и семинары-дискуссии, направленные на освоение теоретических основ государственного и местного управления, социальной политики и концепции устойчивого развития.</p> <p>2. Кейс-стади по практике государственного управления, включающие анализ деятельности центральных и местных органов власти.</p> <p>3. Проектные задания по разработке социальных и экологических инициатив, где студенты создают концепции программ корпоративной социальной ответственности или стратегий устойчивого развития.</p> <p>4. Деловые игры и моделирование управленческих процессов, позволяющие студентам выступать в ролях государственных служащих, общественных менеджеров или корпоративных лидеров, принимающих решения в социальной сфере.</p> <p>5. Практические занятия по анализу социальной политики, включающие исследование механизмов регулирования занятости, образования, здравоохранения и социальной защиты населения.</p> <p>6. Работа с аналитическими и нормативными документами, направленная на изучение стратегий национального развития, законов и международных соглашений в области устойчивого и социально ориентированного управления.</p> <p>7. Семинары по ESG-повестке, где студенты рассматривают реальные кейсы внедрения экологических, социальных и управленческих стандартов в деятельность компаний.</p> <p>8. Групповые исследования, посвящённые оценке влияния государственной и корпоративной политики на качество жизни населения и социальную устойчивость территорий.</p> <p>9. Публичные презентации и дебаты, развивающие умения аргументировать управленческие решения, оценивать их социальные последствия и предлагать альтернативные модели.</p> <p>10. Рефлексивное обучение и электронное портфолио, фиксирующие индивидуальные достижения студентов в области анализа и проектирования решений по устойчивому и социально ответственному управлению.</p> |
| <p>Мод 11</p> <p>Профессиональные практики</p>                                    | <p>Модуль направлен на формирование практико-ориентированных профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов применять теоретические знания, управленческие инструменты и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Практико-ориентированное обучение в организациях различных сфер, обеспечивающее закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных навыков в условиях реальной управленческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Преддипломная практика</p> | <p>аналитические подходы в реальной деятельности организации.</p> <p>Практики служат связующим звеном между академической подготовкой и профессиональной средой, способствуя развитию навыков самостоятельной работы, принятия решений и командного взаимодействия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепляют полученные знания по менеджменту, экономике, финансам, маркетингу, учету и праву через выполнение практических заданий в организациях различных форм собственности;</li> <li>– осваивают методы анализа и оптимизации управленческих, производственных и финансовых процессов предприятия;</li> <li>– приобретают опыт участия в реализации проектов, разработке управленческих решений и оценке эффективности деятельности организации;</li> <li>– развивают коммуникативные и лидерские навыки, необходимые для работы в команде и взаимодействия с коллегами, руководством и партнерами;</li> <li>– учатся применять современные цифровые и аналитические инструменты для решения управленческих задач;</li> <li>– формируют профессиональную ответственность, этическое мышление и готовность к постоянному профессиональному развитию;</li> <li>– в ходе преддипломной практики демонстрируют способность проводить самостоятельные исследования, формулировать выводы и разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию управления.</li> </ul> <p>Согласно каталога майноров</p> | <p>2. Индивидуальные задания по анализу и совершенствованию деятельности предприятий, включающие диагностику бизнес-процессов, оценку эффективности подразделений и разработку управленческих рекомендаций.</p> <p>3. Стажировки и участие в реальных проектах, направленные на развитие умений планировать, организовывать и контролировать выполнение управленческих решений.</p> <p>4. Полевые исследования и сбор эмпирических данных, используемых для подготовки отчетов и выпускной квалификационной работы.</p> <p>5. Проектные задания под руководством наставников из числа практиков и преподавателей, включающие моделирование управленческих ситуаций и поиск оптимальных решений.</p> <p>6. Деловые и ситуационные игры, позволяющие воспроизводить реальные профессиональные сценарии и развивать навыки командного взаимодействия, лидерства и принятия решений.</p> <p>7. Аналитические отчеты по результатам практики, направленные на систематизацию полученных знаний, анализ проблем и разработку предложений по их решению.</p> <p>8. Портфолио профессиональной деятельности, включающее задания, кейсы, проекты и отзывы руководителей практики, демонстрирующие рост профессиональной компетентности.</p> <p>9. Рефлексивные сессии и самооценка, способствующие осознанию личных профессиональных достижений, выявлению зон развития и формированию стратегии карьерного роста.</p> <p>10. Итоговая презентация и защита практического опыта, на которой студенты представляют результаты своей работы, демонстрируя уровень профессиональной готовности и аналитического мышления.</p> | <p>Mod 12<br/>Minor</p> <p>Дисциплины 1,2,3,4</p> | <p>1. Лекционные и практические занятия с применением методов, соответствующих содержанию и профилю выбранного майнора (аналитического, управленческого, технологического и др.).</p> <p>2. Решение практикоориентированных кейсов, выполнение заданий, направленных на формирование междисциплинарных и профессиональных компетенций.</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>3. Проектная деятельность, направленная на интеграцию знаний и навыков в рамках выбранной предметной области.</p> <p>4. Работа с прикладными инструментами, программным обеспечением или нормативной базой в зависимости от специфики майнора.</p> <p>5. Самостоятельные исследования, подготовка аналитических или рефлексивных материалов, участие в обсуждении актуальных профессиональных проблем.</p> <p>6. Презентация результатов учебной или проектной деятельности с аргументацией решений и выводов.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Матрица достижимости формируемых результатов обучения

| №  | Наименование дисциплины                   | Краткое описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цикл общеобразовательных дисциплин – 56 кредитов |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компонент по выбору – 5 кредитов                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 1. | Методы научных исследований               | Дисциплина Методы научных исследований включает в себя изучение основных методов и приемов научного исследования, необходимых для успешного выполнения научных исследований в различных областях знаний. Студенты изучают различные методы сбора и анализа данных, формулирования гипотез, планирования и проведения экспериментов, критического мышления и оценки результатов исследований. Дисциплина также включает в себя изучение этических аспектов научной работы и основных принципов оформления научных статей и отчетов. Результатом изучения этой дисциплины является формирование у студентов навыков систематизации и анализа информации, проведения научных исследований и представления результатов своей работы в устной и письменной форме. |                                                  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 2. | Основы права и антикоррупционной культуры | Дисциплина Основы права и антикоррупционной культуры охватывает ключевые принципы правовой системы, основные концепции и нормы, регулирующие общественные отношения. Она знакомит студентов с основами права, его источниками и структурой, а также с правами и обязанностями граждан. Важной частью курса является изучение антикоррупционной культуры, которая включает в себя понимание коррупционных проявлений, их последствий для общества и экономики, а также механизмов борьбы с коррупцией. Студенты рассматривают этические и правовые аспекты, способствующие формированию ответственного поведения, прозрачности и подотчетности в государственных и частных структурах. Курс направлен на развитие критического мышления и                     |                                                  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |



[illegible][illegible]



[illegible]

















**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на образовательную программу  
«6B04111 – Менеджмент»  
ТОО «Евразийский технологический университет»

Образовательная программа «6B04111 – Менеджмент» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и актуальными требованиями рынка труда. Программа направлена на подготовку специалистов, обладающих современными управленческими, аналитическими и коммуникативными компетенциями, способных эффективно решать задачи стратегического и операционного управления в условиях цифровой трансформации экономики.

Модульная структура программы обеспечивает логичную последовательность формирования компетенций – от освоения экономико-правовых основ бизнеса и культуры делового управления до развития навыков стратегического, проектного и инновационного менеджмента. Содержание охватывает ключевые направления подготовки управленцев: организацию и управление персоналом, операционный и проектный менеджмент, корпоративное и государственное управление, управленческую аналитику и устойчивое развитие.

Программа демонстрирует высокий уровень интеграции теоретических и практических компонентов. Практическая подготовка реализуется через учебную, производственную и преддипломную практики, в ходе которых студенты решают реальные управленческие задачи, разрабатывают проекты и проводят анализ бизнес-процессов. Использование кейс-методов, деловых игр, проектных заданий и цифровых платформ формирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделено развитию цифровых и аналитических навыков: дисциплины по бизнес-аналитике, искусственному интеллекту и цифровому менеджменту обеспечивают готовность выпускников работать с данными, принимать решения на основе анализа информации и внедрять инновационные технологии в управление.

Программа формирует у обучающихся системное мышление, лидерские качества, умение выстраивать стратегические цели и обеспечивать их реализацию в условиях неопределённости.

Образовательная программа «6B04111 – Менеджмент» отвечает современным академическим и профессиональным требованиям, демонстрирует практическую направленность, инновационность и высокий потенциал для подготовки конкурентоспособных управленцев нового поколения.

Образовательная программа «6B04111 – Менеджмент» соответствует профессиональным и академическим стандартам и рекомендуется к реализации в образовательной деятельности ТОО «Евразийский технологический университет».

Экспертизу провела:

заместитель генерального директора  
по развитию ТОО «Petroleum»



Батаева Г.Б.

Дата: « 24 » 02 2025 г.



«Еуразия технологиялық университеті» ЖШС  
«6B04111 Менеджмент» білім беру бағдарламасына  
САРАПТАМАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ

«6B04111 Менеджмент» білім беру бағдарламасы түрлі бағыттағы ұйымдарды тиімді басқаруға қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған және динамикалық, сандықталған экономикалық орта талаптарына сай келеді. Бағдарлама Ұлттық біліктілік шеңбері мен басқару саласындағы заманауи кәсіби стандарттар негізінде әзірленіп, менеджмент мамандығының дамуының өзекті үрдістерін қамтиды.

Модульдік тәсіл құзыреттерді кезең-кезеңімен қалыптастыруды қамтамасыз етеді: экономика, құқық және іскерлік коммуникациялар саласындағы базалық білімдерден бастап стратегиялық, жобалық және дағдарысқа қарсы басқару құралдарын меңгеруге дейін. Бағдарламада заманауи бағыттар – сандық трансформация, басқарушылық талдау, ESG-менеджмент және корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік біріктірілген, бұл студенттердің даярлығын барынша өзекті етеді.

Оқу процесі академиялық негізділік пен тәжірибелік бағыттылықты үйлестіреді. Оқытуда интерактивті тәсілдер – жобалық және топтық тапсырмалар, басқарушылық жағдайларды модельдеу, бизнес-кейс талдау, BI-жүйелерімен жұмыс қолданылуда. Ерекше назар көшбасшылық қасиеттерді, командалық жұмысты, өзгерістерді басқару және көпмәдениетті ортада коммуникация орнату дағдыларын дамытуға аударылған.

Тәжірибелік компонент кезең-кезеңімен ұйымдастырылған тәжірибелер жүйесі арқылы жүзеге асырылады. Бұл студенттерге бизнес-процестерді талдау, ұйымдық құрылымдарды оңтайландыру және басқарушылық шешімдерді енгізу тәжірибесін алуға мүмкіндік береді. Диплом алдындағы тәжірибе нақты компаниялар үшін стратегиялық ұсыныстарды әзірлеуге және дербес зерттеу жұмыстарын жүргізуге бағытталған.

Бағдарлама қазіргі заманғы менеджерге қажетті құзыреттер кешенін қалыптастырады: аналитикалық және стратегиялық ойлау, адамдар мен процестерді басқару қабілеті, инновацияларға бейімділік және нәтижелер үшін жауапкершілік. Ол ұлттық және халықаралық стандарттардың талаптарына сәйкес келеді және сандық экономика мен жаһандық өзгерістер жағдайында тиімді әрекет ете алатын мамандарды даярлауға ықпал етеді. Бағдарлама «Еуразия технологиялық университеті» ЖШС-нің оқу процесінде іске асыруға ұсынылады.

Сараптама жүргізген:

«Нурай Лимитед» ЖШС директоры

Сарсенов Б.С.

Күні « 17 » 02 2025 ж.





**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на образовательную программу «6B04111 – Менеджмент»  
ТОО «Евразийский технологический университет»

Образовательная программа «6B04111 – Менеджмент» направлена на подготовку специалистов, способных реализовывать управленческие задачи в организациях реального сектора и сферы услуг, участвовать в проектной деятельности и принимать управленческие решения в условиях динамичной деловой среды. Содержание программы построено с учетом требований рынка труда к современному менеджеру: стратегическое и операционное управление, управление персоналом, организационное развитие, анализ бизнес-процессов и управление изменениями.

Структура учебного плана включает дисциплины, обеспечивающие фундаментальную экономическую и управленческую подготовку, освоение современных методов управления проектами, подходов к организационному поведению, корпоративному развитию, коммуникациям, логистике, маркетингу и цифровым инструментам менеджмента. Модульная система способствует формированию навыков комплексного анализа, планирования и практической реализации управленческих решений.

Практическая направленность программы обеспечивается кейс-методом, деловыми играми, проектными заданиями и обучением на основе моделирования производственных и управленческих ситуаций. Осваиваемые компетенции соответствуют реальным функциональным обязанностям менеджера: планирование, координация работ, управление процессами и персоналом, взаимодействие с заинтересованными сторонами, обеспечение эффективности деятельности подразделений.

Выпускники программы могут выполнять профессиональные функции в области организационного развития, административного управления, HR-менеджмента, проектного управления и бизнес-консалтинга. Формируемые компетенции обеспечивают трудоустройство в государственных и частных структурах, корпоративных проектах, консалтинге и предпринимательской деятельности.

Образовательная программа соответствует профессиональным требованиям управленческой сферы и обеспечивает подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Рекомендуется к утверждению и реализации.

Экспертизу провел:

Директор ТОО «IBCGroup Finance»

Тұрсын Қ.К.

Дата: « 20 » 02 2025 г

